

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ М.П.ДРАГОМАНОВА
ІНСТИТУТ КОРЕКЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ**

«Затверджено»

На засіданні Приймальної комісії
НПУ імені М.П. Драгоманова
Протокол № 4 від «19» березня 2012 р.
Ректор університету
Голова Приймальної комісії



Авдрусенко В.П.

«Рекомендовано»

Вченою радою
Інституту корекційної
педагогіки та психології
протокол №6 від «22» лютого 2012 р.
Голова Вченої ради



Синьов В.М.

**Програма
вступного фахового випробування
з „Теорії та спеціальної методики виховання дітей дошкільного
та шкільного віку з порушеннями мовлення,,**

при вступі на навчання
для здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня «**Спеціаліст**», «**Магістр**»
на базі освітньо-кваліфікаційного рівня «**Бакалавр**»

спеціальність 7.01010501, 8. 01010501 Корекційна освіта (Логопедія)

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Фахове випробування з курсу «Теорія та спеціальна методика виховання дітей дошкільного та шкільного віку з порушеннями мовлення» методика виховної роботи» проводиться після завершення навчання на освітньо-кваліфікаційному рівні бакалавра з метою встановлення фактичного рівня компетентностей майбутніх фахівців та його відповідності вимогам освітньо-кваліфікаційної характеристики.

Програма фахового випробування ставить за мету забезпечити єдність вимог щодо змісту та критеріїв оцінювання знань і практичних умінь студентів, узагальнити та систематизувати їхні знання з вивчених навчальних курсів, удосконалити практичні уміння та навички виховної роботи з дітьми, які мають порушення мовленнєвого розвитку.

Основними завданнями курсу є окреслення найважливіших проблем з теорії та методики виховання дітей, що мають порушення мовленнєвого розвитку; розширення та уточнення основних понять, систематизація знань, які були висвітлені в курсах психолого-педагогічного циклу (з педагогіки, психології, спеціальної психології, логопедії, основ педагогічної майстерності тощо); розкриття взаємозв'язку діяльності педагога і вихованців; ознайомлення зі змістом та методами виховного впливу на особистість та колектив учнів, із методикою роботи з батьками школярів, що мають відхилення у мовленнєвому розвитку.

Курс «Теорія та спеціальна методика виховання дітей дошкільного та шкільного віку з порушеннями мовлення» розглядається у комплексі з такими навчальними дисциплінами: „Спеціальна методика виховної роботи у школі для дітей з ТПМ”, „Спеціальна методика дошкільного виховання” „Теорія та методика виховання дітей з вадами мовлення”

До програми включені основні питання загальної теорії виховної роботи, організації корекційно-виховної роботи в дошкільних та шкільних

навчальних закладах для дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку, змісту та методики виховної роботи з названою категорією дітей, визначаються критерії оцінювання знань студентів на державному екзамені за шкалою ECTS.

Структура програми.

Програма фахового випробування з курсу «Теорія та спеціальна методика виховання дітей дошкільного та шкільного віку з порушеннями мовлення» складається з 6 розділів.

1. Пояснювальна записка.
2. Зміст програми.
3. Список рекомендованої літератури.
4. Орієнтовний перелік питань до вступного випробування.
5. Орієнтовний перелік практичних завдань до державного екзамену.
6. Критерії оцінювання відповідей абітурієнтів.

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Тема 1. Суть, зміст та загальні закономірності процесу виховання дітей з вадами мовлення.

Виховання та навчання. Суть процесу виховання. Основні закономірності виховного процесу. Зміст виховного процесу. Завдання виховання. Основна мета виховного процесу. Рівні організації виховного процесу. Шляхи ефективності процесу виховання. Етапи процесу виховання. Виховання як соціальне явище. Шляхи ефективності виховного процесу.

Тема 2. Сучасні виховні системи: закордонний та вітчизняний досвід.

Поняття про виховну систему навчального закладу. Педагогічна система навчальних закладів. Компоненти виховної системи, їх ієрархія. Фактори, що обумовлюють створення виховної системи. Рушійні сили розвитку виховної системи. Структура та етапи розвитку виховної системи. Оцінка ефективності виховної системи.

Тема 3. Принципи та методи виховання дітей з порушеннями мовлення. Методичні прийоми.

Загальна характеристика принципів виховання дітей з порушеннями мовлення. Поняття методу виховання у педагогічній діяльності. Класифікація методів виховання. Методи формування свідомості особистості. Методи організації діяльності та формування досвіду суспільної поведінки особистості. Методи стимулювання та мотивації діяльності та поведінки особистості. Методи контролю, самоконтролю та самооцінки у вихованні. Умови оптимального відбору та ефективного застосування методів виховання. Система виховних засобів.

Тема 5. Дитячий колектив як об'єкт та суб'єкт виховання.

Зміст поняття «колектив» у педагогіці. Основні характеристики дитячого колективу Структура дитячого колективу. Етапи та рівні розвитку дитячого колективу. Умови розвитку дитячого колективу. Особливості формування

дитячого колективу. Методи вивчення дитячого колективу. Самоуправління у колективі. Організація колективної діяльності. Роль вихователя у формування міжособистісних відносин у колективі учнів з порушеннями мовленнєвого розвитку.

Тема 6. Сімейне виховання. Спільна діяльність родини та школи у процесі виховання.

Сімейне виховання дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку. Мета сімейного виховання. Педагогічне вивчення дитини з порушеннями мовленнєвого розвитку в умовах сім'ї. Умови успішної взаємодії родини та школи. Сучасні проблеми сімейного виховання. Роль суспільних організацій у вихованні дитини з порушеннями мовлення.

Тема 7. Результативність процесу виховання та її виявлення.

Суть основних понять вихованості, діагностики вихованості. Критерії відбору первинної інформації. Показники та критерії вихованості. Виявлення особистісної позиції вихованця. Етапи та методи діагностики вихованості школярів.

Тема 8. Організація самовиховання дітей з порушеннями мовлення.

Самовиховання як найвищий етап виховного процесу. Структурні компоненти процесу самовиховання. Методи організації самовиховання дітей з порушеннями мовлення.

Тема 9. Розумове виховання дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.

Поняття “розумовий розвиток” та “ розумове виховання”. Завдання розумового виховання. Сенсорне виховання. Методика сенсорного виховання. Створення умов для розумової діяльності дошкільників із ПМР. Методи формування розумових здібностей . Засоби розумового виховання. Методи і прийоми реалізації завдань розумового виховання. Роль вихователя в активізації пізнавальних умінь та здібностей. Джерела розвитку математичного мислення. Формування понять простору і часу. Порівняння предметів, предметних множин. Особливості ознайомлення з геометричними

фігурами. Формування навичок лічби. Труднощі в оволодінні математичним матеріалом у дітей із ПМР. Особливості засвоєння математичним матеріалом дошкільниками із ПМР на різних вікових етапах.

Тема 10. Підготовка дошкільника із ПМР до школи.

Психологічна готовність до навчання в школі, її основні компоненти. Розумова готовність до навчання в школі. Мотиваційна готовність дитини до школи. Поняття мовленнєвої готовності до школи. Завдання та напрямки підготовки дошкільників із ПМР до школи. Оволодіння елементами грамоти. Зміст підготовки дошкільника із ПМР до школи.

Тема 11. Фізичне виховання дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.

Форми фізичного виховання. Фізичне виховання та зміцнення здоров'я дитини із ПМР. Режим дня. Правильне харчування. Система загартовування. Розвиток та удосконалення рухів. Корекційна спрямованість занять із фізичного виховання. Основні завдання фізичного виховання дошкільників із ПМР. Методи та засоби фізичного виховання.

Тема 12. Естетичне виховання дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.

Мета і завдання естетичного виховання дошкільників із ПМР. Умови та засоби естетичного виховання. Методи естетичного виховання. Естетичне середовище. Естетична культура вихователя. Форми організації естетичного виховання. Особливості естетичного виховання дошкільників із ПМР.

Тема 13. Трудове виховання дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.

Мета і завдання трудового виховання дошкільників із ПМР. Зміст праці дошкільників із ПМР. Господарсько-побутова праця. Праця дітей у природі. Художня та ручна праця. Форми організації праці. Умови виховання та корекції порушень у дошкільників із ПМР. Засоби трудового виховання.

Керування працею дітей із ПМР. Корекційна спрямованість трудового виховання в спеціальному навчальному закладі.

Тема 14. Ігрова діяльність дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.

Особливості ігрової діяльності дітей із ПМР. Місце гри у педагогічному процесі. Зміст ігрової діяльності. Умови ігрової діяльності. Планування ігрової діяльності в різних вікових групах. Особливості організації ігрової діяльності дошкільників із різними мовленнєвими порушеннями. Керівництво ігровою діяльністю дошкільників із ПМР.

Тема 15. Моральне виховання дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.

Завдання морального виховання. Засоби та методи морального виховання. Зміст та методика морального виховання дітей із ПМР. Засвоєння моральних норм. Виховання гуманності, колективізму. Проблема дружби та взаємодопомоги. Культура поведінки та спілкування дітей із ПМР.

Тема 16. Національне виховання дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.

Завдання національного виховання. Засоби та методи національного виховання. Зміст та методика національного виховання дітей із ПМР. Народознавство. Формування знань про державу. Виховання національної свідомості та ідентифікації.

Тема 17. Економічне виховання дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.

Завдання економічного виховання. Засоби та методи економічного виховання. Зміст та методика економічного виховання дітей із ПМР. Формування економічної культури.

Виховання економності та ощадливості у дітей.

Тема 18. Екологічне виховання дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.

Завдання екологічного виховання. Засоби та методи екологічного виховання. Зміст та методика екологічного виховання дітей із ПМР. Формування екологічної свідомості та екологічної культури. Природоохоронні заходи в навчальних закладах для дітей з ПМР.

Тема 19. Статеве виховання дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.

Завдання статевого виховання. Засоби та методи статевого виховання. Зміст та методика статевого виховання дітей із ПМР. Формування статево-рольової поведінки. Формування культури міжстатевих стосунків.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Основна література

1. Богуш А.М. Речевая подготовка детей у школе. –К., 1984.
2. Вільчковський Е.С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: Навч. посібник. –Львів. ВНТЛ 1998.
3. Гребенюк О.С. Общая педагогика. – Калининград, 1996.
4. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. – М., 1998.
5. Педагогика / Под ред. Ю.К.Бабанского. – М., 1988.
6. Педагогика/ Под. ред. П.Н.Пидкасистого. – М., 1996.
7. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии / Под. ред. С.А.Смирнова. – М., 1998.
8. Подласый И.П. Педагогика. – М.,1996.
9. Поніманська Г.І. Основи дошкільної педагогіки. К., 1998.
10. Сластенин В. А. и др. Педагогика. М., 1997.
11. Специальная дошкольная педагогика / Под.ред. Е.А.Стремвой. –М., Академия, 2000.
12. Специальная педагогика / Под ред. Назаровой – М., Академия, 2000.
13. Стефановская Т.А. Педагогика: Наука и искусство. – М., 1997.
14. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк.; 1997

Додаткова література

1. Азаров Ю. П. Радость учить и учиться. – М., 1989.
2. Альтернативные модели воспитания в сравнительной педагогике. – Новгород, 1994.
3. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды / Сост. М.Ю.Бабанский. – М., 1990.

4. Библер В. С. Школа диалога двух культур: Идеи, опыт, перспективы. – Кемерово, 1993.
5. Богданов О. С, Черепкова С. В. Нравственное воспитание старшеклассников. – М., 1988.
6. Васильев Ю. К. Экономическое образование и воспитание учащихся. – М., 1983.
7. Воспитательная система школы: аспект моделирования: Учеб.-метод, пособие. – Псков, 1994.
8. Воспитательная система школы: Проблемы и поиски. – М., 1989.
9. Гордин Л. Ю. Поощрения и наказания в воспитании детей. – М., 1980.
10. Горелик Ф.Б. Воспитывая гражданина, формируя мировоззрение. – М., 1986.
11. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня / Под ред. Н. А. Селивановой. – М., 1998.
12. Иванов И. П. Воспитывать коллективистов: Из опыта работы. – М., 1982.
13. Иванов И. П. Методика коммунарского воспитания. – М., 1990.
14. Караковский В. А. Воспитательная система школы: Педагогические идеи и опыт формирования. – М., 1992.
15. Караковский В. А., Новикова Л. И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем / Под ред. Н.Л.Селивановой. – М., 2000.
16. Колесникова И. А. Теоретико-методологические основы современного процесса воспитания. – Л., 1988.
17. Коротов В. М. Общая методика учебно-воспитательного процесса. – М., 1983.
18. Коротов В.М. Самоуправление школьников. – М., 1976.
19. Красовицкий М.Ю. Общественное мнение ученического коллектива. – М., 1984.
20. Лихачев Б. М. Философия воспитания. – М., 1995.
21. Лихачев Б. Т. Теория эстетического воспитания школьников. – М., 1985.

22. Макаренко А. С. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. – М., 1977.
23. Натанзон Э.Ш. Приемы педагогического воздействия. – М., 1972.
24. Неменский Б. М. Мудрость красоты. – М., 1987.
25. Немое Р. С, Кирпичник А. Г. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива. – М., 1988.
26. Никитин А. Ф. Педагогика прав человека. – М., 1993.
27. Новикова Л. И. Педагогика детского коллектива. – М., 1978.
28. Общая стратегия воспитания в образовательной системе России / Под ред. И. А. Зимней. – М., 2001.
29. Паламарчук П. Ф. Школа учит мыслить. – М., 1986.
30. Педагогический поиск / Сост. Н.И.Баженова. – М., 1990.
31. Петровский А. В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М., 1982.
32. Петровский А. В., Шпалинский В. В. Социальная психология коллектива: Учеб. пособие. – М., 1978.
33. Проблемы методов обучения в современной общеобразовательной школе / Под ред. Ю. К. Бабанского и др. – М., 1980.
34. Производительный труд школьников / Под ред. В. А. Полякова. – М., 1986.
35. Пряникова В. Г. Интернациональное воспитание школьников. – М., 1987.
36. Рожков М.И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. – М., 2000.
37. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. – М., 2000.
38. Станкин М. И. Психолого-педагогические основы физического воспитания. – М., 1988.
39. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. – М., 1981. – Т.3.
40. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. – Киев, 1975.
41. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина // Избр. пед. соч.: В 3 т. – М., 1979. – Т. 3.

42. Теория и практика воспитания: Учеб. пособие / Под ред. Л. А. Байковой, Л. К. Гребенкиной, О.В.Еремкиной. – Рязань, 1997.
43. Учебно-воспитательные комплексы – новый тип школы для XXI века / Под ред. И. Ф. Исаева. – Белгород, 2001.
44. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания // Собр. соч.: В 11 т. – М., 1958.-Т. 8.
45. Франкл В. Человек для себя. – Минск, 1992.
46. Чистякова С. Н. Основы профессиональной ориентации школьников. – М., 1983.
47. Шиянов Е.Н., Котова И. Б. Идея гуманизации образования в контексте отечественных теорий личности. – Ростов-на-Дону, 1995.
48. Щуркова Н.Е. Воспитание: Новый взгляд с позиции культуры. – М., 1998.
49. Экспериментальные учебно-воспитательные учреждения Западной Европы и США / Под ред. А.И.Пискунова, А.Н.Джуринского. – М., 1989.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ

1. Виховання дітей із порушеннями мовлення в сім'ї.
2. Екологічне виховання учнів з розладами мовлення.
3. Економічне виховання дітей із порушеннями мовлення.
4. Естетичне виховання дітей з ТПМ.
5. Завдання корекційної педагогіки.
6. Завдання та напрямки підготовки дошкільників із ПМР до школи.
7. Загальні та спеціальні принципи навчання і виховання дітей із вадами мовлення.
8. Загартування та його значення у вихованні дітей з ПМР.
9. Заняття як основна форма навчання та виховання дошкільників із ПМР.
10. Засоби навчання та виховання дітей з ПМР.
11. Зв'язок корекційної педагогіки з іншими науками.
12. Зміст корекційно-виховної роботи в спеціальному закладі для дітей із ПМР.
13. Зміст морального виховання дітей із ПМР.
14. Ігрова діяльність дітей з ПМР.
15. Індивідуальна робота з учнями, які мають вади у мовленнєвому розвитку.
16. Методи навчання і виховання дітей із ПМР.
17. Національне виховання учнів з розладами мовлення.
18. Особливості організації корекційно-виховної роботи в групах для дітей із ЗНМ.
19. Особливості організації корекційно-виховної роботи в групах для дітей із заїканням.

20. Особливості організації корекційно-виховної роботи в групах для дітей із ФФНМ.
21. Правове виховання учнів з розладами мовлення.
22. Проведення самопідготовки у школі для дітей з ТПМ.
23. Розумове виховання дітей із ПМР.
24. Сенсорне виховання дітей із порушеннями мовлення.
25. Статеве виховання дітей з ПМР.
26. Трудове виховання в системі корекційного розвитку дитини з ПМР.
27. Фізичне виховання дітей з розладами мовлення.
28. Форми навчання та виховання дітей з ПМР.
29. Форми організації фізичного виховання дітей з ПМР.
30. Форми роботи з батьками дітей із ПМР.
31. Показання для проведення психокорекційних заходів із дітьми із ТПМ.
32. Ігротерапія як форма психокорекційного впливу на дітей із ТПМ.
33. Характеристика поняття «психологічне здоров'я».
34. Мета і завдання психолого-педагогічної діагностики дітей із ТПМ.
35. Структура тренінгового заняття для осіб із ТПМ.
36. Види психологічного консультування в Україні.
37. Роль і місце психологічної діагностики в тренінгу.
38. Особливості діагностики самооцінки дітей із ТПМ.
39. Мета і завдання психоконсультування осіб з ТПМ.
40. Поняття про психологічний тренінг. Види тренінгів для осіб із ТПМ.
41. Особливості проведення тренінгів у групах дітей та підлітків з ТПМ.
42. Принципи психоконсультування осіб з ТПМ.
43. Особливості діагностики емоційно-вольової сфери дітей із ТПМ.
44. Психологічне консультування як форма психологічної допомоги особам із ТПМ.
45. Особливості діагностики мислення дітей із ТПМ.

46. Порівняльна характеристика видів психологічної допомоги дітям із ТПМ.
47. Мета і значення психопрофілактики для дітей із ТПМ.
48. Види психокорекції.
49. Завдання та принципи організації психокорекційної роботи з дітьми із ТПМ.
50. Особливості консультування осіб із ТПМ.
51. Особливості діагностики сприймання дітей із ТПМ.
52. Особливості діагностики уяви дітей із ТПМ.
53. Пісочна терапія, як форма психологічної допомоги дитині із ТПМ.
54. Погляди Л.С.Виготського на процес корекції порушень психічного розвитку.
55. Комунікативні техніки у роботі психолога-консультанта.
56. Казкотерапія як форма допомоги дитині із ТПМ.
57. Особливості проведення діагностичного обстеження дітей із ТПМ.
58. Особливості використання ігрових технік у тренінговій роботі з особами із ТПМ.
59. Особливості діагностики пам'яті дітей із ТПМ.
60. Особливості діагностики уваги дітей із ТПМ.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ ЗАВДАНЬ

1. Розробити орієнтовний календарний план роботи вихователя СДНЗ чи школи-інтернату для дітей з ТПМ.
2. Визначити мету виховної години в 3 класі школи для дітей з ТПМ на тему «Поведінка у транспорті».
3. Розробити фрагмент заняття (виховного заходу), у якому реалізується метод демонстрації.
4. Навести приклад дидактичної гри з розвитку пам'яті.
5. Навести приклад дидактичної гри з розвитку мислення.
6. Розробити фрагмент заняття (виховного заходу), у якому реалізується метод бесіди.
7. Розробити фрагмент заняття (виховного заходу), у якому реалізується метод розповіді.
8. Навести приклад теми та мети екскурсії у природу для молодших школярів з ТПМ.
9. Рухлива гра. Її значення у вихованні дітей з ПМР.
10. Навести приклад теми та мети заняття з розвитку елементарних математичних уявлень в групі для дітей з ПМР.
11. Розробити комплекс вправ для ранкової зарядки.
12. Розробити орієнтовний перспективний план роботи вихователя СДНЗ чи школи-інтернату для дітей з ТПМ.
13. Навести приклад дидактичної гри з розвитку уваги.
14. Розробити фрагмент заняття (виховного заходу), у якому реалізується метод вправи.
15. Навести приклад теми та мети заняття з малювання у старшій групі для дітей із ЗНМ.
16. Фізкультхвилинка як елемент заняття (виховного заходу).

17. Визначити мету заняття з ознайомлення з навколишнім у старшій групі для дітей із ЗНМ на тему «Зимові розваги дітей».
18. Розробити фрагмент заняття (виховного заходу), у якому реалізується метод опису.
19. Навести приклад дидактичної гри з розвитку зв'язного мовлення.
20. Сюжетно-рольова гра та її значення у вихованні дітей з ТПМ.
21. Навести приклад дидактичної гри з розвитку зорового контролю.
22. Навести приклад вікторини для учнів школи для дітей з ТПМ.
23. Розробити фрагмент (виховного заходу), у якому реалізується метод показу.
24. Навести приклад ділової гри.
25. Розробити фрагмент заняття (виховного заходу), у якому реалізується метод ілюстрації.
26. Навести приклад дидактичної гри з розвитку уваги.
27. Навести приклад дидактичної гри з розвитку звукового аналізу.
28. Навести приклад теми та мети заняття з розвитку мовлення в групі для дітей з ПМР.
29. Розробити фрагмент (виховного заходу), у якому реалізується метод заохочення.
30. Навести приклад теми та мети виховного заходу в школі для дітей з ТПМ.

Критерії оцінювання

відповідей абітурієнтів Інституту корекційної педагогіки та психології на вступному фаховому випробуванні з „Теорії та спеціальної методики виховання дітей дошкільного та шкільного віку з порушеннями мовлення„

<i>Рівень</i>	<i>Кількісна характеристика рівня</i>	<i>Характеристика відповіді абітурієнта</i>
Низький	100 – 123 бали	Абітурієнт студент не володіє навчальним матеріалом, відмовляється від відповіді або відповідає не по змісту запитань. Практичні уміння та навички не сформовані, практичні завдання не виконує або виконує неправильно.
Задовільний	124 – 149 балів	Абітурієнт володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні, демонструючи знання отримані лише з основної літератури, допускає суттєві помилки, викладає матеріал непослідовно, фрагментарно, демонструє часткові уміння аналізу навчального матеріалу, але має значні труднощі з його узагальненням та формулюванням висновків, не вміє їх аргументувати, не виявляє самостійності думки, власної позиції. Практичні завдання виконує репродуктивно, має труднощі з визначенням мети завдань.
Достатній	150 – 174 балів	Абітурієнт володіє значним обсягом навчального матеріалу, що свідчить про оволодіння ним основною та частково додатковою літературою з курсу, викладає свої думки логічно та послідовно, проте допускає окремі несуттєві неточності, демонструє здатність до аналізу та узагальнення, вміє робити висновки проте має певні труднощі з їх аргументуванням, а тому уникає висловлювання власної позиції, практичні завдання виконує переважно на продуктивно-репродуктивному рівні, демонструючи сформованість практичних умінь та навичок.
Високий	175 – 200 балів	Абітурієнт студент вільно володіє навчальним матеріалом, демонструє глибокі знання з різних розділів програми, логічно та послідовно викладає навчальний матеріал, демонструючи знання отримані як з основної, так і з додаткової літератури, уміє аргументувати свою думку, висловлює власне ставлення до проблем спеціальної освіти дітей з ПМР, демонструє свою світоглядну позицію, проявляє творчий підхід під час виконання практичних завдань.