

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ М.П. ДРАГОМАНОВА
ІНСТИТУТ КОРЕКЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

«Затверджено»

На засіданні Приймальної комісії
НПУ імені М.П. Драгоманова
Протокол № 4 від «19» березня 2012 р.
Ректор університету
Голова Приймальної комісії



Андрущенко В.П.

«Рекомендовано»

Вченою радою
Інституту корекційної
педагогіки та психології
протокол №6 від «22» лютого 2012 р.
Голова Вченої ради



Синьов В.М.

**Програма
вступного фахового випробування
з дисципліни «Консультування та відбір дітей до спеціальних закладів»**

при вступі на навчання
для здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня «**Спеціаліст**», «**Магістр**»
на базі освітньо-кваліфікаційного рівня «**Бакалавр**»

спеціальність: 7.03010201 Психологія (спеціальна, медична)
8.03010201 Психологія (спеціальна, медична)

Пояснювальна записка

Вступне фахове випробування з дисципліни «Консультування та відбір дітей до спеціальних закладів» на базі освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр» буде проводитися у формі усного екзамену за програмними питаннями.

Абітурієнти на початку співбесіди обирають програмні питання і готуються до відповіді протягом 30 - 40 хвилин. Фахову співбесіду проводять індивідуально з кожним абітурієнтом два члени предметної комісії, склад якої затверджений наказом Університету. Термін проведення співбесіди 15 - 20 хвилин з кожним із абітурієнтів.

Оцінювання рівня знань абітурієнтів проводиться кожним із членів предметної комісії окремо, відповідно до критеріїв оцінювання. Загальний бал оцінювання рівня знань абітурієнта виводиться за результатом обговорення членами комісії особистих оцінок відповідей абітурієнтів. Бали (оцінки) вступного фахового випробування виголошуються головою предметної комісії усім абітурієнтам, хто приймав участь у випробуванні.

Загальний термін проведення фахового випробування з дисципліни «Консультування та відбір дітей до спеціальних закладів» на базі освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр» не повинен перевищувати 4 академічні години.

В ході фахового випробування абітурієнти мають відповісти на 3 запитання, які представляють теоретичну та практичну складові дисциплін, покладених в основу розробки програми вступного фахового випробування.

При висвітленні теоретичних питань абітурієнту необхідно продемонструвати знання з теоретичних основ психологічного консультування, показати рівень сформованості уявлень про процес надання психологічної допомоги, вміння застосовувати психоконсультативні методики та технології; продемонструвати знання з теоретичних основ психологічної діагностики та корекції порушень розвитку дітей, показати знання різних підходів і шляхів

психодіагностичної та корекційної роботи з дітьми, які мають психофізіологічні особливості. При підготовці практичних завдань абітурієнт повинен продемонструвати вміння складати індивідуальні психокорекційні програми для роботи з дітьми з різними типами порушення психофізичного розвитку.

Програмні питання до фахового випробовування з дисципліни «Консультування та відбір дітей до спеціальних закладів»:

I блок питань (психологічне консультування)

1. Консультування як особливий вид психологічної допомоги. Основні цілі психологічного консультування.
2. Діагностичні можливості та обмеження застосування методу бесіди у психологічному консультуванні.
3. Види психологічного консультування. Типові ситуації звернення клієнта до психологічної консультації. Проблематика консультативної допомоги.
4. Діагностичні можливості та обмеження застосування методу опитування у психологічному консультуванні.
5. Основні правила ведення консультативного процесу. Умови та критерії ефективності консультування.
6. Діагностичні можливості та обмеження застосування експериментальних технік та тестів у психологічній діагностиці.
7. Позиція консультанта стосовно клієнта. Основні способи розв'язання проблеми клієнта.
8. Основні правила облаштування місця консультування.
9. Консультативний контакт та його конгруентність. Методи психологічного консультування.
10. Створення терапевтичного клімату під час консультування.
11. Діагностичні можливості та обмеження застосування методу спостереження у психологічному консультуванні.

12. Правила структурування консультативного простору. Часові межі консультування.
13. Роль вербального та невербального спілкування психолога з клієнтом під час консультативного процесу.
14. Діагностичні можливості та обмеження застосування проєктивних методик у психологічному консультуванні.
15. Основні принципи і стратегії консультування.
16. Особливості консультування в умовах дитячого дошкільного закладу.
17. Особливості консультування дітей молодшого шкільного віку.
18. Особливості консультування молодших підлітків.
19. Особливості консультування в старших класах школи.
20. Консультування у закладах, які забезпечують соціальну і психологічну підтримку дітей з психофізичними порушеннями.
21. Вплив особливостей психофізичного розвитку дітей, які знаходяться у закладах інтернатного типу на особливості проведення психоконсультаційної роботи.
22. Основні проблеми підлітків та способи їх розв'язання під час консультування.
23. Стратегії консультативної роботи з підлітком-інвалідом.
24. Головні вимоги до консультанта, який працює з дітьми-інвалідами.
25. Особливості психологічного консультування сімей, які мають дітей з відхиленнями у розвитку.

II блок питань (психологічна діагностика)

1. Основні вимоги до проведення психодіагностичного обстеження дітей з порушенням слуху.
2. Особливості психодіагностичного обстеження дітей з ЗПР. Відмежування ЗПР від легкої розумової відсталості.

3. Предмет та завдання психодіагностики. Основні принципи роботи психодіагноста. Зв'язок психодіагностики з іншими психологічними галузями.
4. Поняття психологічного діагнозу. Фактори, що впливають на результати психодіагностики.
5. Мета та завдання ПМПК. Організація діяльності ПМПК.
6. Класифікація методів психологічної діагностики. Основні способи отримання психологічної інформації у психодіагностиці.
7. Етапи психодіагностичного обстеження.
8. Професійні функції психолога-діагноста. Вимоги до професійних та особистісних якостей психолога.
9. Психодіагностичне обстеження дітей з порушеннями опорно-рухового апарату.
10. Сучасні уявлення про порушення у розвитку дітей. Загальні проблеми психодіагностики порушень у розвитку.
11. Методологічні принципи психолого-педагогічної діагностики порушень розвитку у дітей.
12. Комплексний підхід до вивчення дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Цілі та завдання ПМПК.
13. Етапи та завдання психолого-педагогічної діагностики порушень у розвитку дітей.
14. Вивчення мікросоціальних умов та їх впливу на розвиток дитини.
15. Психодіагностичне обстеження процесу читання, навчання письма та математичних уявлень у дітей з порушеннями розвитку.
16. Збір психологічного анамнезу на різних вікових етапах. Особливості складання заключення за результатами психодіагностичного обстеження.
17. Зміст бесіди з батьками у процедурі психодіагностичного обстеження дитини. Основні скарги батьків, які виховують дитину з порушеннями розвитку.
18. Особливості психодіагностичного обстеження дітей першого року життя.
19. Особливості психодіагностичного обстеження дітей раннього віку (1 – 3 роки).

20. Особливості психодіагностичного обстеження дітей дошкільного віку.
21. Особливості психодіагностичного обстеження дітей молодшого шкільного віку.
22. Особливості процедури проведення психодіагностичного обстеження підлітків.
23. Особливості психодіагностичного обстеження дітей з раннім дитячим аутизмом.
24. Основні вимоги до проведення психодіагностичного обстеження дітей з порушеннями зору.
25. Особливості психодіагностичного обстеження дітей зі складними порушеннями розвитку.

III блок питань (психологічна корекція)

1. Скласти корекційну програму для роботи з дітьми з легкою розумовою відсталістю.
2. Скласти корекційну програму для роботи з дітьми з помірною розумовою відсталістю.
3. Скласти корекційну програму для роботи з дітьми з тяжкою розумовою відсталістю.
4. Скласти корекційну програму для роботи з дітьми з глибокою розумовою відсталістю.
5. Скласти корекційну програму для роботи з дітьми з психофізичним інфантилізмом.
6. Скласти корекційну програму для роботи з дітьми з соматичною формою ЗПР.
7. Скласти корекційну програму для роботи з дітьми з психогенною формою ЗПР.
8. Скласти корекційну програму для роботи з дітьми з ЗПР церебрально-органічного генезу.

9. Скласти корекційну програму для роботи з дітьми з церебрастенією.
10. Скласти корекційну програму для роботи з дітьми з церебропатією.
11. Скласти корекційну програму для роботи з дітьми з недоумкуватістю (слабоумством).
12. Скласти корекційну програму для роботи з дітьми з раннім дитячим аутизмом (I група).
13. Скласти корекційну програму для роботи з дітьми з раннім дитячим аутизмом (II група).
14. Скласти корекційну програму для роботи з дітьми з раннім дитячим аутизмом (III група).
15. Скласти корекційну програму для роботи з дітьми з раннім дитячим аутизмом (IV група).
16. Скласти корекційну програму для роботи з дітьми зі спастичною диплегією.
17. Скласти корекційну програму для роботи з дітьми з геміпаретичною формою ДЦП.
18. Скласти корекційну програму для роботи з дітьми з гіперкінетичною формою ДЦП.
19. Скласти корекційну програму для роботи з дітьми з подвійною геміплегією.
20. Скласти корекційну програму для роботи з дітьми з атонічно-астетичною формою ДЦП.
21. Скласти корекційну програму для роботи з дітьми з гіпертимним типом акцентуації характеру.
22. Скласти корекційну програму для роботи з дітьми з демонстративним типом акцентуації характеру.
23. Скласти корекційну програму для роботи з дітьми, які мають емоційні порушення (преневротичний стан).
24. Скласти корекційну програму для роботи з дітьми, які мають емоційні порушення (неврозоподібний стан).
25. Скласти корекційну програму для роботи з дітьми з СДУГ.

Критерії оцінювання відповідей абітурієнтів на вступному фаховому випробуванні

Тривалість підготовки до усної відповіді на фаховому випробуванні може становити 30-40 хвилин.

Відповіді на теоретичні питання можуть не фіксуватися абітурієнтами на аркушах для підготовки.

Оцінювання усних відповідей на фаховому випробуванні буде проводитися за 200 бальною шкалою. Абітурієнт під час співбесіди буде відповідати на 2 теоретичних та 1 практичне запитання.

Питання, на які потрібно дати усну відповідь оцінюються по 60 балів кожне, а практичні знання та уміння оцінюються у 80 балів.

Максимальна кількість набраних балів при фаховому випробуванні та правильних відповідях на всі завдання – 200. Мінімальна кількість балів, що дозволяє абітурієнту брати участь у конкурсі – 124.

Загальне оцінювання результатів фахового випробування проводиться за всіма 3-ма завданнями, підсумовується та виставляється загальна оцінка. Для переведення балів-оцінок в систему національної шкали оцінювання використовується наступна таблиця:

Рівень	Кількісна характеристика рівня	Характеристика відповіді абітурієнта
Низький	100 – 123 бали	Абітурієнт не усвідомлює змісту питань білету, тому його відповідь не має безпосереднього відношення до поставленого питання. Демонструє відсутність знань по конкретному матеріалу.
Задовільний	124 – 149 балів	Відповіді на питання білету носять фрагментарний характер. Абітурієнт має лише загальні уявлення про матеріал. Допускає грубі помилки при відповіді на поставлені питання.
Достатній	150 – 174 балів	У відповідях на питання білету допускається деякі неточності або незначні помилки. Абітурієнт демонструє розуміння

		матеріалу, але допускає окремі неточності і незначні помилки по суті питання.
Високий	175 – 200 балів	Абітурієнт дає повну і розгорнуту відповідь на питання білету. Демонструє розуміння навчального матеріалу на рівні аналізу закономірностей. Відповідь характеризується логікою, послідовністю викладу матеріалу.

Голова фахової комісії

акад. Синьов В. М