МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА

**“Затверджено” Рекомендовано**

На засіданні Приймальної комісії Вченою радою Інституту іноземної

НПУ ім. М. П. Драгоманова філології

Протокол №\_\_ від «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015р. Протокол № від «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2015р.

Голова Приймальної комісії Голова Вченої ради

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Андрущенко В. П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гончаров В.І.

Програма вступного випробування

з російської мови

для громадян України

при вступі на навчання для здобуття ступенів

«магістр», «спеціаліст»

на базі ступеня «бакалавр»

спеціальність 8.02030302 «Мова і література»

7.02030302 «Мова і література»

Київ-2015

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

Вступний іспит з російської мови в НПУ імені М.П. Драгоманова призначений для визначення загальних і спеціальних (професійних) компетенцій фахівця-філолога, що визначають його підготовленість до продовження освіти за ОКР «магістр».Екзамен проводиться в усній формі.

На вступному екзамені з сучасної російської літературної мови студенти повинні продемонструвати:

* знання основ теорії та історії російської мови;
* володіння термінологічним апаратом сучасної лінгвістики;
* здатність послідовно і аргументовано викладати зміст теоретичного матеріалу;
* володіння різними сучасними методами лінгвістичного аналізу текстового матеріалу і здатність використовувати їх для вирішення конкретних мовознавчих завдань;
* достатній рівень самостійного творчого мислення при інтерпретації мовного матеріалу.

Абітурієнтиповинні

знати:

* основні особливості російської мови, які вирізняють її серед інших мов;
* визначення основних понять *фонетики* (фонема, звук, алофони, акомодація, асиміляція, дисиміляція, склад, наголос, фраза, такт, фонетичне слово тощо), *лінгвістичної семантики* (значення (лексичне, граматичне), поняття, сема, семема, денотат, сигніфікат, архісема, гіперсема, метафора, метонімія, валентність, модальність, дискурс, тема, рема, пропозиція, іллокуція, перлокуція), *лексикології* (лексема, лексико-семантичний варіант, лексична парадигма, полісемія, синонімія, антонімія, паронімія, омонімія, архаїзми, історизми, неологізми, терміни, професіоналізми, діалектизми, жаргонізми; питомі слова і запозичення, варваризми, екзотизми, інтернаціоналізми) та *фразеології* (ідіома, фразеологічна єдність, фразеологічне зрощення, фразеологічне сполучення) і *лексикографії* (типи словників и принципи їхнього укладання), *дериватології* (морфема, морф, алломорф, варіант морфа, твірна і похідна основи, історичні зміни в основах слів, словотвірне значення, словотвірні категорія та тип і модель, словотвірна пара, словотвірний ланцюжок, словотвірна парадигма, словотвірне гніздо, спосіб словотворення тощо), *морфології* (граматичне значення, граматична категорія, лексико-граматичний клас тощо), *синтаксису* (синтаксичний зв’язок, синтаксичні відношення, словосполучення, речення, предикативність та ін.);
* типи мовних значень;
* особливості стилів мовлення;
* основні етапи розвитку російської літературної мови;
* внесок вітчизняних лінгвістів у розвиток науки про мову;
* особливостіфонетичних, лексичних, граматичних, стилістичнихзмін, щовідбувались на певнихетапахрозвиткумовноїсистеми; визначення причин, яківикликалицізміни;
* мовніявища, яки впливали на формуваннямовноїсистеми на певнихетапахстановленняросійськоїмови;

уміти:

* застосовувати у практичній діяльності набуті теоретичні знання;
* володіти російською мовою в її письмовій та усній літературній формі і різних стилях;
* використовувати мову відповідно до ситуації мовлення згідно з існуючими нормами;
* проводити фонетичний, лексико-семантичний, фразеологічний, морфемно-морфний, словотвірний, морфологічний, синтаксичний аналізи, користуючись системою основних понять і термінів мовознавства;
* визначати типи значень мовних одиниць;
* орієнтуватися в загальному процесі історичного розвитку російської літературної мови.

1. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ АБІТУРІЄНТА НА ВСТУПНОМУ ВИПРОБУВАННІ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| За шкалою університету | Визначення | Характеристика відповідей абітурієнта | |
|  |  | на питання теоретичного змісту | на питання практичного змісту |
| 100-123 бали | Низький | Студент не володіє знаннями й уміннями, перерахованими в списку загальних компетенцій; не може чітко викласти зміст представлених у квитку питань; допущені істотні фактичні помилки при відповідях на основні і додаткові питання. | Лінгвістичний аналіз текстового матеріалу проведено фрагментарно або не проведено зовсім, студент не вміє використовувати необхідні методи аналізу мовного матеріалу |
| 124-149 балів | Задовільний | Студент володіє не всіма знаннями й уміннями, перерахованими в наведеному списку загальних компетенцій; зміст представлених у білеті питань викладено не повністю, студент не завжди правильно визначає місце обговорюваних проблем в загальній проблематиці відповідної галузі мовознавства; допущені фактичні помилки при відповідях на основні і додаткові питання. | Лінгвістичний аналіз текстового матеріалу проведено з певними помилками, не завжди використовувались коректні методи аналізу мовного матеріалу. |
| 150-174 балів | Достатній | Студент володіє знаннями й уміннями, перерахованими в наведеному списку загальних компетенцій; зміст представлених у білеті питань викладено у цілому послідовно і з розумінням місця обговорюваних проблем в загальній проблематиці відповідної галузі мовознавства. Допущені деякі малозначні фактичні помилки при відповідях на основні і додаткові питання. | Лінгвістичний аналіз текстового матеріалу проведено без істотних помилок, із застосуванням сучасних методів лінгвістичних досліджень |
| 175-200 балів | Високий | Студент повністю володіє всіма знаннями й уміннями, перерахованими в наведеному списку загальних компетенцій. Зміст питань викладено чітко, послідовно і з повним розумінням місця обговорюваних проблем в загальній проблематиці відповідної галузі мовознавства. Відсутні фактичні помилки при відповідях на основні і додаткові питання. | Лінгвістичний аналіз текстового матеріалу проведено безпомилково, із застосуванням сучасних методів лінгвістичних досліджень |

Оцінювання рівня знань абітурієнтів проводиться кожним із членів предметної комісії окремо, відповідно до критеріїв оцінювання. Загальний бал оцінювання рівня знань абітурієнта виводиться за результатами обговорення членами комісії особистих оцінок відповідей абітурієнтів. Бали (оцінки) вступного фахового випробування виголошуються головою предметної комісії усім абітурієнтам, якібрали участь у випробуванні після закінчення іспиту.

1. ЗМІСТ ПРОГРАМИ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

Фонетическая система русского языка. Принципы различения гласных и согласных звуков.

Классификация согласных по месту образования, по способу образования, по участию тона и шума, по наличию или отсутствию палатализации.

Классификация гласных по ряду, по подъему, по наличию или отсутствию лабиализации.

Общая характеристика взаимодействия звуков в потоке речи. Понятие фонетической позиции. Комбинаторные и позиционные изменения.

Фонетическая транскрипция.

Общая характеристика суперсегментных единиц языка. Слог, фонетическое слово, ударение, интонационная конструкция.

Фонологический аспект фонетики. Понятие фонемы. Соотношение между фонемой и звуком. Трактовка понятия «фонема» Московской и Ленинградской /С.-Петербургской фонологическими школами. Конституционные и переменные признаки звуковых единиц. Дифференциальные и интегральные признаки фонемы.

Система гласных фонем в современном русском языке.

Система согласных фонем в современном русском языке.

Понятие фонологической позиции. Архифонема и гиперфонема. Альтернация фонем (чередования и модификации). Исторические чередования.

Фонологическая транскрипция.

Общая характеристика графики как лингвистической дисциплины. Графема, аллографы. Алфавит. История создания русского алфавита. Слоговой принцип русской графики.

Общая характеристика орфоэпии как раздела языкознания. Стили речи.

Общая характеристика орфографии как языковедческой дисциплины. Основные принципы русского правописания.

Семантика как лингвистическая дисциплина и ее становление как самостоятельного раздела языкознания. Значение в структуре языкового знака. Типология лексических значений слов. Компоненты лексико-семантической информации. Моносемия, полисемия, омонимия. Корреляции семантического поля. Компонентный анализ лексического значения. Лексическая синтагматика.

Деривационное значение аффикса и словообразовательное значение слова. Грамматическое значение. Предложение как объект семантического исследования. Основные компоненты плана содержания предложения.

Общая характеристика лексикологии как лингвистической дисциплины. Русская лексика как система. Слово как основная единица лексики. Семантические связи слова: парадигматические, синтагматические, эпидигматические. Лексико-семантическая парадигматика.

Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения.

Лексика современного русского языка с точки зрения сферы ее использования.

Лексика современного русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.

Лексика современного русского языка с точки зрения стилистической дифференциации.

Лексический анализ слова.

Общая характеристика фразеологии как лингвистической дисциплины. Фразеологический оборот как лингвистическая единица. Источники фразеологии. Типы фразеологических единиц. Системность фразеологии.

Лексикография. Принципы классификации словарей. Основные типы словарей русского языка. Важнейшие словари русского языка.

Предмет дериватологии. Связь словообразования с фонетикой, лексикой и грамматикой.

Понятие морфемы. Морфема и морф. Алломорфы и варианты морфов. Морфемный состав слова. Классификация морфем русского языка (по роли в слове, с точки зрения места в слове, по значению (выполняемой функции). Проблема нулевых аффиксов. Морфемоиды (унификсы, интерфиксы, субморфы, аффиксоиды). Генетическая характеристика морфем. Понятие продуктивности и регулярности морфов. Системные отношения в морфемике. Стилистическая характеристика морфем. Понятие основы как структурного элемента слова. Членимость основы. Исторические изменения в основах слов.

Производное слово как основной объект дериватологии. Формально-семантические отношения между мотивирующим генеративом и мотивированным дериватом. Типы деривации. Комплексные единицы словообразования (структурные – словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо и семантические – словообразовательное значение, словообразовательная категория, словообразовательный тип и модель).

Параметризация способов словообразования. Диахронические способы словообразования. Синхронные способы словообразования. Потенциальные и окказиональные способы словообразования. Соотношение морфемо-морфного, словообразовательного и этимологического анализа слов современного русского языка.

Введение в морфологию. Грамматические категории, грамматические значения и формы их выражения. Понятие морфологической парадигмы. Теория частей речи. Имя существительное (субстантив) как знаменательная часть речи. Лексико-грамматические разряды имени существительного. Категория рода имени существительного. Категория числа имени существительного. Категория падежа имени существительного. Склонение субстантива. Варианты падежных форм как результат исторического развития системы склонения. Имя прилагательное (адъектив) как знаменательная часть речи. Лексико-грамматические разряды имени прилагательного. Словоизменение и склонениеимениприлагательного. История краткой формы имени прилагательного. Имя числительное (нумератив) как знаменательная часть речи. Лексико-грамматические и структурные разряды имени числительного. Местоимение (прономен) какзнаменательнаячасть речи. Семантические и грамматические разряды местоимений.

Глагол (вербум) как знаменательная часть речи. Инфинитив как предикативно-атрибутивная форма глагола. Классы глаголов. Категория залога как общеглагольная категория. Переходность/непереходность глаголов. Возвратные формы глаголов. Категория вида глагола как проявление аспектуальности и акциональности. Категория времени глагола. История форм прошедшего времени. Категория наклонения глагола как форма проявления модальности в языке. История форм сослагательного наклонения. Категория лица глагола. Родо-числовые формы глагола. Спряжение глаголов. Причастие и деепричастие как атрибутивные формы глагола. Наречие (адвербум) как знаменательная часть речи. Лексико-грамматические и структурные разряды наречий, степени сравнения наречий. Слова категории состояния как синкретичная часть речи. Лексико-семантическиеи грамматические особенностислов категории состояния. Общая характеристика служебных частей речи. Предлоги. Союзы. Частицы. Общая характеристика междометия, семантические разряды междометий.

Понятие о синтаксисе. Синтаксические единицы, синтаксические связи, синтаксические отношения. Словосочетание как единица синтаксиса. Типология словосочетаний.

Понятие о предложении. Основные направления и аспекты изучения предложения. Структурная и семантическая классификации простого предложения. Двусоставное предложение как основная структурно-семантическая разновидность простого предложения. Система членов предложения. Понятие синтаксической позиции. Главные члены двусоставного предложения: подлежащее, сказуемое. Простое односоставное предложение. Понятие о главном члене односоставного предложения. Типы односоставных предложений.

Присловные распространители и детерминанты. Распространители с однонаправленной и двунаправленной связью. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство.

Понятие об осложнённом предложении. Виды осложнения. Предложение с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Понятие о предложении, переходном от простого к сложному. Предложения с обособленными членами. Обособление определений, приложений, дополнений и обстоятельств. Обращение как осложнитель простого предложения. Предложения с вводными и вставными компонентами.

1. Для пільгових категорій осіб, яким надано право складати вступні випробування (особи, що потребують особливих умов складання випробувань) в НПУ імені М. П. Драгоманова за рішенням Приймальної комісії створюються особливі умови для проходження вступних випробувань.
2. СТРУКТУРА БІЛЕТА ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова

Інститут іноземної філології

Освітньо-кваліфікаційний рівень: «магістр»

Галузь знань: 0203 Гуманітарні науки Вступне

Спеціальність 8.02030302 Мова і література **випробування**

*На базі ОКР «бакалавр»*

**Екзаменаційний білет №1**

1.

2.

3.

Затверджено на засіданні Приймальної комісії НПУ ім. М. П. Драгоманова

Протокол № від « »березня 2015р.

Голова предметної комісії\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /

ПідписПрізвище, ім'я, по батькові

1. **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**
2. Сучасна російська літературна мова: програма нормативної навчальної дисципліни підготовки бакалавра галузі знань 0203 «Гуманітарні науки» напряму підготовки 6.020303 «Філологія. Мова і література». – К., 2012.
3. Современный русский литературный язык: Учебник для фил. спец. пед. ин-тов / Под ред. П.А. Леканта. – М.: Высш. шк., 1988.
4. Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой. – М.: Азбуковник, 2002.
5. Современный русский язык. Учеб.для студентов пед. ин-тов по спец. №2101 «Рус. яз. и лит» В 3 ч. Ч. 1. Введение. Лексика. Фразеология. Фонетика. Графика и орфография / Н.М. Шанский, В.В. Иванов. – М.: Просвещение, 1987. – 192 с.
6. Современный русский язык. Учеб.для студентов пед. ин-тов по спец. №2101 «Рус. яз. и лит» В 3 ч. Ч. 2. Словообразование. Морфология / Н.М. Шанский, А.Н. Тихонов. – М.: Просвещение, 1987. – 256 с.
7. Современный русский язык. Учеб.для студентов пед. ин-тов по спец. №2101 «Рус. яз. и лит» В 3 ч. Ч. 3. Синтаксис. Пунктуация / В.В. Бабайцева, Л.Ю. Максимов. – М.: Просвещение, 1987. – 256 с.